

«РАССМОТРЕНО»
Кафедрой образовательных
систем и педагогических
технологий МГИМО
Протокол № 9 от 24.09.21
Заведующий кафедрой


Ясвин В.А.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21

Приказ N 1109-2021 АТ
от 01.09.2021


Котов Р.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«MEDICAL ENGLISH»
(«Медицинский английский»)
для преподавания на английском языке

Составитель:
Камелетдинова Динара Равилевна

Московская область,
2021.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Связь со ФГОС СОО

Стандарты содержания образовательной деятельности в лицейских классах МГИМО являются реализацией положений федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав участников образовательных отношений на участие в формировании учебного плана, а также права обучающихся на индивидуализацию (персонификацию) образовательного маршрута.

В основе предлагаемого стандарта, таким образом, лежит преемственность с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, а также положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 (с учетом изменений и дополнений в редакции от 11.12.2020). Воспитательный компонент образовательной деятельности формируется на основе Программы воспитания, направленной в Информационном письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) РФ от 04.02.2021.

2. Методика CLIL.

Элементы билингвального обучения реализуются в лицейских классах в форме изучения ряда предметов на основном иностранном языке. Выбор предметов для изучения на языке обусловлен профилем ИУП обучающегося: для изучения на языке предлагаются те предметы учебного плана, которые выбраны обучающимся для прохождения ГИА, либо предлагаются отдельные модули таких предметов.

Содержание курсов на языке синхронизируется с содержанием соответствующего учебного предмета учебного плана.

Новое знание, запланированное для уроков на языке, выражается в расширении лексического запаса. Методически преподавание предмета на языке реализуется в рамках технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning). По форме уроки ориентированы на модель ESP (English for Special Purposes).

Предметно-Языковое Интегрированное Обучение (CLIL) – это возможность изучать предмет при помощи иностранного языка. В рамках обучения учащиеся приобретают знания и понимание предмета и в то же время повышают языковой уровень. Во время планирования CLIL урока обращается внимание на четыре основных составляющих CLIL: предметное содержание занятия, коммуникация на иностранном языке, развитие навыков 4К, культурная составляющая страны. Для чтобы подобрать уместный с точки зрения содержания материал, учителя- предметники и учителя языка работают вместе.

Культурная составляющая также является важной при планировании занятий CLIL.

При применении предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) учащиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством источников различных культур и таким образом научиться мыслить глобально.

3. УМК

а) основное пособие:

Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran (MD) Medical English. M.: Express Publishing., 2021:

1) Student's Book;

2) Teacher's Book.

б) дополнительное пособия:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, John Lehnert *Medical Equipment Repair*. M.: Express Publishing., 2021:

1) Student's Book;

2) Teacher's Book.

2. Sally Thorne, Hillary Stark *History. Medicine through time, c1250-present*. London: Pearson, 2021.

3. Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Котова В.К., Щедрина Т.П. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов (I-II курс).-М.: Высшая школа, 2005 г.

4. Планируемые образовательные результаты

4.1. Предметные

- способность свободно общаться в рамках медицинской проблематики с использованием медицинской терминологии
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- умение подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное с использованием изученных лексических единиц;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- умение оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения;
- распознавание и употребление в речи соответствующей терминологии, а также понимание её особенностей;
- использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученную из разных источников, составление тезисов или развёрнутого плана выступления;
- умение дать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- способность высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

4.2. Метапредметные

- обладает навыками коммуникации в группе
- может строить модели социальных процессов и явлений
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

4.3. Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность гражданских установок, ценностных приоритетов, связанных с пониманием истории и общественного развития страны
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию других культуры и готовности содействовать ознакомлению с представителями других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание значимости человеческой жизни и её взаимосвязи с миром.

4. Формы и виды деятельности

При планировании включения аспектов устной коммуникации в рамках уроков CLIL основную роль играют увеличение времени на говорение учащихся (STT - student talking time) и уменьшение времени на говорение учителя (TTT - teacher talking time).

Письменные работы либо выполняются на занятии, либо задаются как домашние задания.

Занятия в формате CLIL помогают развить навыки 4К (критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность). Развитию навыков 4 К на занятиях способствуют основные формы проведения уроков в рамках CLIL – мозговой штурм (консолидация знаний), открытые вопросы, дискуссии, работа в парах, работа в командах, обратная связь, выполнение письменных работ, проведение исследований, подготовка постеров и презентаций, ролевые игры и дебаты.

5. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика содержания	Количество часов
1.	Вводный урок к курсу. Роль врача в современном мире. Личные качества, необходимые для профессии врача.	Постановка учебных задач курса. Общая характеристика учебного материала. Подготовка к работе с УМК. Мотивационная часть.	1
2.	Отделения больницы. Строение больницы (приемное отделение, диагностический, терапевтический блок, типы реанимации)	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1

3.	Персонал медицинского учреждения	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
4.	Больничное оборудование	Введение, тренировка и закрепление лексического материала.	1
5.	Медицинские материалы	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
6.	Части тела (конечности). Спортивные травмы	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
7.	Части тела (корпус). Осмотр пациента. Механический и электронный тонометр. Измерение кровяного давления пациента.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах.	1
8.	Части тела (лицо). Заполнение формы первичного осмотра пациента.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
9.	Дыхательная система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
10.	Заболевания органов дыхания (астма, эмфизема, COVID-19). Устройство небулайзера.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
11.	Профилактика инфекционных заболеваний дыхательных путей	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
12.	Кровообращение	Введение, тренировка и	1

		закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение	
13.	Сердце, артерии, вены и капилляры	Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
14.	Пищеварительная система.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение	1
15.	ЖКТ	Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
16.	Алгоритм оказания первичной медицинской помощи	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение	1
17.	Заполнение медицинской карты пациента	Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
18.	Медицинские аббревиатуры	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
19.	Меры и дозы	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
20.	Прием лекарств	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
21.	Аббревиатуры в рецептах и медицинских рекомендациях	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
22.	Гигиена	Введение, тренировка и	1

		закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	
23.	Работа с глоссарием медицинских терминов. Алгоритм составления глоссария медицинского переводчика	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	1
24.	Кровь. Группа крови.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Заполнение карточки донора	1
25.	Костная система. Переломы. Локализация переломов	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Анализ рентгеновского снимка	1
26.	Кожа.	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Анализ видео лазерной шлифовки рубцов.	1
27.	Нервная система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Тренинг по составлению конспекта медицинского текста	1
28.	Эндокринная система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом.	1

		Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Анализ видеофильма на тему "Эндокринная система"	
29.	Репродуктивная система человека	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах. Дебаты на тему "Контрацепция"	1
30.	Мочеполовая система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах.	1
31.	Итоговая диагностика образовательных результатов	Итоговое тестирование	1
32.	Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1